

INFORME DE SEGUIMENT DEL CURS 2009-2010

TITULACIÓ	MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT			
DATA DE L'INFORME	26 de juliol de 2011			
RESULTAT DEL SEGUIMENT	☐ Molt adequat	☒ Adequat	☐ Poc adequat	☐ Absència d'evidències documentals

REVISIÓ DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA DISPONIBLE DE LA TITULACIÓ:

La informació pertinent i rellevant que la Universitat fa pública per a l'alumnat i la societat en general.

VALORACIÓ	☐ Molt adequat	☒ Adequat	☐ Poc adequat	☐ Absència d'evidències documentals
------------------	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--

Motivació i recomanacions per a la millora

Motivació:

La informació pública del Màster Universitari en Formació del Professorat presenta la complexitat de la seva impartició en les diferents illes, a més de la varietat d'especialitzacions. Tot i això, l'Agència de Qualitat Universitària de les Illes Balears (AQUIB) considera que s'hauria de revisar la disponibilitat d'informació rellevant i millorar l'accessibilitat.

Àrees de millora:

Es constata que hi ha dues adreces web amb informació del màster, però amb denominacions diferents del títol (falta "Universitari" a la web específica del màster <http://mfp.uib.es/>); es recomana utilitzar la denominació oficial del màster a les dues adreces web.

Es recomana que s'inclougui com a informació pública a la pàgina web del màster:

- Els centres on s'imparteix la titulació i no únicament la informació dels serveis administratius Responsables.
- La modalitat d'impartició del títol (presencial, semi-presencial, a distància, etc).
- El caràcter obligatori u optatiu de cada assignatura.
- El nombre mínim de crèdits europeus de matrícula per estudiant i període lectiu.
- Les competències generals i específiques de la titulació segons apareixen a la memòria de verificació.
- El procés de tutorització i orientació que seguiran els alumnes una vegada matriculats per a cada titulació.
- La informació sobre les aules i espais que es faran servir, així com els calendaris d'avaluació (a Menorca i Eivissa).
- El nombre màxim de crèdits susceptibles de ser reconeguts, per completar la informació del sistema de transferència i reconeixement de crèdits.

S'ha efectuat una anàlisi detallada de la disponibilitat i l'adequació de les guies docents i es constata que s'ha publicat el 65% de les guies docents (84% a Mallorca, 78% a Eivissa i 32% a Menorca). En referència al seu contingut es recomana incloure la informació referent a tutories i a contacte del professorat.

Es recomana emplenar l'apartat de *Descriptor de la titulació* de la pàgina web del master en cada un dels seus subapartats: criteris d'admissió, objectius acadèmics i professionals, accés a altres estudis, estructura dels estudis, exàmen final, criteris d'avaluació i exàmens, professor coordinador ECTS, processos administratius i altres dades d'interès i formulari per a la presentació de suggeriments sobre el programa.

Es recomana revisar l'estructura de les pàgines web, tant l'específica del màster com la pròpia de la UIB, a fi d'assegurar que els continguts que es trobin duplicats es mantenen actualitzats o bé s'obtenen de la mateixa font.

En el Pla d'Estudis (apartat *Assignatures*) apareixen especialitats que no contenen informació (ex. guies docents) i no queda clar si finalment s'han impartit (ex. Orientació Educativa a Mallorca, d'altres especialitats en Menorca i Eivissa). Es recomana que aquesta informació estigui actualitzada: indicar quines especialitats s'han impartit en el curs i eliminar de la pàgina web les que no s'hagin impartit.

Es recomana, com a bones pràctiques, que la pàgina web del màster disposi de:

- El CV breu del professorat del màster.
- La informació sobre inserció laboral.

Bones pràctiques:

En algunes guies docents, es mostra la relació numèrica entre les competències de l'assignatura i les globals del màster, aspecte que es considera aclaratori i bona pràctica.

INFORMACIÓ DERIVADA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERN DE LA QUALITAT (SGIQ) I

INDICADORS:

El SGIQ implantat permet obtenir informació sobre la titulació que posteriorment és utilitzada per a la presa de decisions.

VALORACIÓ	☐ Molt adequat	☒ Adequat	☐ Poc adequat	☐ Absència d'evidències documentals
------------------	---------------------------------------	---	--------------------------------------	--

Motivació i recomanacions per a la millora

Motivació:

L'AQUIB valora positivament l'esforç realitzat per part de la Universitat de les Illes Balears (UIB) en la implantació del SGIQ en el Màster Universitari en Formació del Professorat. En línies generals, l'informe de seguiment del màster evidencia l'aplicació dels procediments vigents del SGIQ. Tot i això, es detecten mancances relacionades amb els procediments d'avaluació i millora de la qualitat del professorat, de garantia de la qualitat de les pràctiques externes i d'atenció als suggeriments o reclamacions.

Àrees de millora:

En referència a les responsabilitats definides al SGIQ, s'hauria de constatar la revisió i aprovació formal dels informes de seguiment, atès que és l'evidència de que s'ha portat a terme: l'aprovació dels plans de millora, la revisió de l'oferta formativa, el control envers la implantació o l'execució de les accions, i, en general, el coneixement per part dels implicats.

En concret, es recomana la revisió de les funcions de la CGQ, atès que la valoració de resultats de l'avaluació, promoció i reconeixement del professorat l'efectua el Consell d'Estudis del Màster, on no hi ha representació de l'alumnat ni del PAS.

En referència a l'avaluació i la millora del SGIQ, es recomana:

- Fer ús dels mecanismes per a la millora contínua del SGIQ com a resultat de l'avaluació de la qualitat de l'ensenyament, i fer-ho constar a l'informe de seguiment (revisió del seguiment i l'acompliment; canvis que podrien afectar a l'SGIQ; avaluació de les oportunitats de millora i necessitats d'efectuar canvis en la gestió del sistema; finalment, proposta d'objectius de qualitat per a la propera anualitat).
- A l'avaluació i millora de la qualitat del professorat, contemplar totes les actuacions previstes a la memòria de verificació, i no únicament l'anàlisi del resultat de les enquestes.
- A l'avaluació de les pràctiques externes, contemplar totes les actuacions previstes a la memòria de verificació (avaluació de les entitats col·laboradores, avaluació de la labor dels tutors, evolució dels alumnes i assoliment de les competències previstes).
- Incloure informació del PAS, ocupadors i altres grups d'interès a l'anàlisi de la satisfacció dels diferents col·lectius implicats.
- Promoure l'ús dels formularis de suggeriments o reclamacions, o bé revisar el mecanisme actual, atès que a l'informe de seguiment s'evidencia l'existència de queixes i suggeriments informals.

Bones pràctiques:

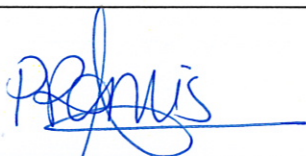
- En la informació pública disponible del curs 2010-2011 s'evidencia la implantació de la pràctica totalitat de les modificacions proposades resultants de l'avaluació i la millora del SGIQ de l'informe de seguiment 2009-2010.
- La majoria de les modificacions proposades provenen de l'anàlisi de les enquestes dels alumnes.

ACCIONS DUTES A TERME DAVANT LES RECOMANACIONS I MODIFICACIONS:

Seguiment de les accions dutes a terme davant de recomanacions i modificacions incloses tant als informes de verificació com als successius informes de seguiment.

VALORACIÓ	☐ Molt adequat ☒ Adequat ☐ Poc adequat ☐ Absència d'evidències documentals
Recomanacions/modificacions	Seguiment i valoració
Criteri 4 "Acceso y admisión de estudiantes: Se recomienda especificar el número máximo de créditos susceptibles de ser reconocidos, considerando que todo lo relativo a procesos de transferencia y reconocimiento de créditos será objeto de estricto seguimiento":	S'analitza el nombre màxim de crèdits susceptibles de ser reconeguts (12 del bloc específic); es recomana que aquesta informació estigui disponible i que es revisi la Taula de reconeixement i transferència de crèdits.
Criteri 5 "Planificación de las enseñanzas: Se deben especificar las enseñanzas que permiten la adquisición de la competencia 5 de la OM ECI 3858/2007":	Es constata que aquesta competència s'indica en les assignatures següents: L'Alumnat de Secundària: Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat; Processos i Contextos Educatius; Interacció i Convivència a l'Aula.

Firmat:



Paula Ramis de Ayreflor García-Gutiérrez
 Directora Tècnica de l'AQUIB

Firmat:



Miguel J. Deyá Bauzá
 President del Consell de Direcció de l'AQUIB